

Муниципальное учреждение «Управление образования администрации
муниципального образования городского округа «Усинск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Усинска

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом школы
Протокол от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 441 от 31.08.2018 г.
Директор Н. В. Акулова

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

г. Усинск

2018 г.

Общие положения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся (далее – Программа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
 - факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
 - чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как, гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля - наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;
- обучение учащихся методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Планируемые результаты:

- сформированность у учащихся основ экологической культуры;
- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

В основу Программы положены принципы:

–*актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные с неблагоприятным воздействием окружающей среды на здоровье детей; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией, социальными нормами и ценностями современного общества;

–*доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

–*положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ

положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *последовательности* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, тесной связи с человека с природой, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья и сохранения окружающей среды, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Для воспитательной системы школы характерна, прежде всего, гармония разных видов здоровья – физического, психо-эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья учащихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на формирование экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.

Школа обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на формирование экологической культуры и здорового образа жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества, становление начального опыта защиты природной среды. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Просветительская работа по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни	- проведение Уроков здоровья; -проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию экологической культуры; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебных фильмов; - Дни здоровья; - Родительский лекторий «Школа здоровья»; - Выпуск тематических памяток, газет, листовок; - Организация и проведение совместных с родителями мероприятий; -Встречи с социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. - Библиотечные уроки; - Консультации педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. -Экскурсии в спортивные учреждения, детские спортивные школы, на Тропу здоровья; - Работа по программе «Тропинка к своему «Я»»; <ul style="list-style-type: none"> - Тематические недели и декады (неделя НМК «Гармония», неделя НМК «Естественных наук», Декада борьбы с вредными привычками)
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Система мер по улучшению питания детей:</i> режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. -<i>Система мер по улучшению санитарии и гигиены:</i> генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - <i>Система мер по предупреждению травматизма:</i> оформление уголков по ТБ, ПДД, ОБЖ; проведение инструктажа с детьми. - <i>Профилактика утомляемости:</i> проведение подвижных перемен, динамических пауз, комната психоэмоциональной разгрузки, отслеживание адаптационного периода в 1 классах.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров МБУ СШ№1, родителей. <ul style="list-style-type: none"> - Организация занятий в спортивном клубе (лыжная подготовка, туризм).
Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Княжество мастеров»	<ul style="list-style-type: none"> - Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: <ul style="list-style-type: none"> <i>педагогический блок:</i> культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.

	<i>спортивно-оздоровительный блок:</i> утренняя гимнастика, режим питания, спортивные праздники и соревнования, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.
Внеурочная деятельность	Кружки «ОФП, Подвижные игры», «Туризм».

Ключевые дела:

- Дни Здоровья (2 раза в год).
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Всероссийские акции, месячники здоровья и экологического воспитания.
- Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», Всероссийская спартакиада школьников «За здоровую Республику Коми в XXI веке» и др.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Тематика родительского лектория «Школа здоровья»

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<p>Физиология и психология младшего школьника.</p> <p>Трудности адаптации первоклассников к школе.</p> <p>Здоровье и личная гигиена.</p> <p>Компьютер и здоровье.</p> <p>Предупреждение детских неврозов</p>	<p>Влияние режима дня на здоровье ребёнка.</p> <p>Учите детей быть здоровыми.</p> <p>Причины и последствия детской агрессивности.</p>	<p>Физическое воспитание в семье.</p> <p>Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка.</p> <p>Активный отдых младших школьников.</p>	<p>Безопасность на каждый день.</p> <p>Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет.</p> <p>Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).</p>

Совместные мероприятия

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Туристические походы

Соревнования «Весёлые старты»

Выпуск памяток для родителей: «Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий», «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка», «Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду», «Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью», «Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером», «Упражнения для тренировки зрения», «Упражнения для коррекции плоскостопия», «Упражнения для красивой осанки», «Упражнения для глаз при работе с компьютером», «Схема режима дня младших школьников», «Правила поведения детей перед сном».

Примерная тематика классных часов

1 класс	Путешествие в страну здоровья. Солнце, воздух и вода. Берегите зубы. Забота о глазах.
2 класс	Твой режим дня. Откуда берутся грязнули. Культура поведения за столом. Культура одежды
3 класс	Профилактика простудных заболеваний. Как правильно делать уроки. Ты и твои эмоции. Закаливание организма.
4 класс	Береги здоровье смолоду. Вредные привычки. Позитивные и негативные эмоции. Умеешь ли ты правильно отдыхать.

Профилактические беседы: «Безопасность в быту», «Правила пожарной безопасности», «Как не попасть в беду», «Безопасность на дороге», «Безопасность на водоёме», «Как помочь природе убрать наш мусор», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?»

Библиотечные тематические уроки: «Природа Коми края», «Красная книга Коми края», «Заповедники Республики Коми», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.

Акции: «Школьный двор», «Чистый класс», «Птичий дом» и др.

Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития, экологической и здоровьесберегающей культуры.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера .
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

— *принцип системности*— предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

— *личностно-социально-деятельностный принцип* — ориентирует исследование эффективности деятельности учащихся в единстве основных здоровьесберегающих факторов их развития;

— *принцип объективности* — предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* — указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментальный мониторинг

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)— исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - изучение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности учащихся используются следующие виды опроса:

· *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

· *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

· *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

· *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

· *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) учащихся.