

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
г. УСИНСКА**

Верно. Директор Н.В. Акулова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска Н.В. Акулова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«МЫ ВМЕСТЕ»**

направление: психолого-педагогическое
для родителей (законных представителей)

Срок реализации: 1 год

Составила: Сажина В.В.,
педагог-психолог

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа родительского клуба «Мы вместе» психолого-педагогического направления для родителей (законных представителей) учащихся МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017);
- требованиями основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска;
- требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

Рабочая программа родительского клуба психолого –педагогического направления «Мы вместе» для родителей (законных представителей) учащихся МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Научные, методологические и методические основания программы.

Некоторые авторы обращаются к интерактивным способам взаимодействия с семьей. За рубежом наибольшую известность получил Томас Гордон, в России - Ю. Б. Гиппенрейтер, Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, и др. Книга Ю.Б.Гиппенрейтер сохраняет общую схему программы Т. Гордона, разработанными авторами в зарубежной и отечественной психологии (из отечественных ученых – прежде всего Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным). В наших встречах с родителями (законными представителями) сохраняется общая схема таких программ.

Цель программы – повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), гармонизация детско-родительских отношений участников клуба.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи- оказание практической психологической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Актуальность курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлена также его методологической значимостью.

Мировая практика психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законных представителям) показала, что проблемы воспитания разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье, установить некий баланс между ее членами. При взаимодействии с родителями (законными представителями) педагогом-психологом школы используются различные формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, диагностика детско-родительских отношений, анализ трудных семейных ситуаций, тематические родительские собрания. Родительские собрания – это основная форма совместной работы с родителями (законными представителями). Но как показывает практика, проведение лекционных форм родительских собраний не всегда эффективно и не дает результат «обратной связи». Чаще всего родители (законные представители) занимают пассивную позицию при взаимодействии с педагогами школы. Накопление родителями (законными представителями) знаний, а на их основе - умений и навыков, осуществляется через различные формы взаимодействия, в том числе через работу родительских клубов. Чем раньше родители начнут осваивать эффективные способы общения с детьми, тем больше будет вероятность успешности социализации их детей. Родителей (законных представителей) надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Поэтому одной из задач является обучение родителей (законных представителей) способам эффективного общения с детьми.

Задачи:

1. Содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей).
3. Способствовать развитию навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей (законных представителей).
4. Создать условия для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей (законных представителей) и ребенка.
5. Познакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций.
6. Содействовать развитию навыков позитивного реагирования в конфликтных ситуациях.

Перспективной целью данной программы будет являться профилактика бесконфликтного общения родителей (законных представителей), с детьми в проявлениях девиантного и деликвентного поведения.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие позитивного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, снижение числа детско-родительских конфликтов.
2. Повышение актуального статуса учащихся группы риска.
3. Снижение количества конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с детьми.

Показатели эффективности работы:

1. Положительные отзывы родителей (законных представителей) участников клуба.
2. Увеличение количества родителей (законных представителей), принимающих активное участие в жизни классных коллективов и школы.

Курс состоит из двух разделов, автономных и самостоятельных. Логика содержания разделов обусловлена системой последовательной работы предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Родительский клуб «Мы вместе» является одной из форм работы по социально-психологическому сопровождению семей учащихся школы.

Руководителем клуба является педагог-психолог школы.

Участники клуба: родители (законные представители) учащихся, заинтересованные в общении, повышении психолого-педагогической компетентности и грамотности (и их дети на нескольких совместных встречах).

Форма деятельности – открытая.

Основной принцип работы – добровольность.

Формы работы – групповая.

Методы, используемые в программе: ролевые игры, анализ ситуаций, психологические игры, психотехнические упражнения и приемы, рефлексия, арттерапия, методы активного слушания, встречи с различными субъектами профилактики АМО ГО «Усинск».

Срок реализации программы - 1 учебный год (2020-2021 учебный год).

Периодичность встреч - 2 раза в триместр.

Продолжительность одной встречи 1 - 1,5 часа.

Способ набора на встречу – по заявкам родителей (законных представителей), заявкам классного руководителя, заместителя директора по ВР, социального педагога, субъектов профилактики АМО ГО «Усинск», приглашению педагога-психолога.

Члены клуба имеют право вносить предложения по организации работы клуба, тематике встреч, форме их проведения.

Работа родительского клуба проводится в 2 этапа. *Первый этап:* на данном этапе происходит знакомство педагога-психолога с группой, рассматриваются правила группового общения. Каждый участник группы рассказывает о себе, семье, своих проблемах, и формирует запрос для психолога. На данном этапе важно установить доверительные, дружелюбные отношения между участниками группы. Возможно проведение предварительной диагностики родителей (законных представителей) с использованием следующих методик: самодиагностика типового семейного состояния; тест-опросник родительского отношения к детям; диагностики учащихся - с использованием проективной методики: тест «Кинетический рисунок семьи» и т.д. *Второй этап:* Включает в себя встречи с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) получают домашние задания и полезную информацию, полученную в ходе встреч (на бумажном носителе). Результативность работы по данной программе можно оценить при помощи итоговой диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).

УМК:

Литература для родителей (законных представителей):

1. «Воспитываем терпимость» Максим Демиденко, Ольга Кулькова «Школьный психолог» М., 2002г, №15
2. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999.
3. «Общаться с ребенком. Как?» М.: АСТ, 2007.

Литература для учителя:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002
4. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» М., 2006
5. «Воспитываем терпимость» Максим Демиденко, Ольга Кулькова «Школьный психолог» М., 2002г, №15
6. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» М.:АСТ, 2007
8. Губкина Т. «Родительский клуб», «Школьный психолог» №25, 2000 г.
9. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 1. М: «Ось - 89», 2005г
10. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб.,1997
11. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. – М: «Эксмо», 2008г.

**Календарно-тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема встречи	Цель
1.	«Психологический комфорт в школе»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовленности детей к школьному обучению.
2.	«Здоровьесберегающие технологии»	повышение уровня знаний родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий
3.	«Права и обязанности». Воспитание правовой культуры.	Воспитание правовой культуры родителей (законных представителей).
4.	«Культура правильного питания»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в привитии культуры по правильному питанию.
5.	«Жизнь без конфликтов. Буллинг в школе»	Встреча с включением лекции-беседы. Развитие умения понимать чувства другого, доверять в семье друг другу, находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций.
6.	«Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания»	Развитие навыков конструктивного общения, коммуникативных навыков, партнерства и сотрудничества между родителем и ребенком, приобретение навыков активного слушания.